

学校名	八重山高等学校	課程	全日制	履修期間	通年	学科	普通
科目	英語コミュニケーション I			単位	3	学年	1
使用教科書	FLEX I English Communication						
副教材	FLEX I English Communication 授業&予習ノート						

科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

○その単元において指導する事項

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

学期	学習項目	評価規準	領域					評価方法
			聞く/読む	読む/書く	「話すこと」 「やりとり」	「読むこと」 「発表」	書く/読む	
1 学期	Reading Skill 1-3/ Starting Lesson : Mascot Characters for Towns	<知識・技能> ・コンマやコロンのPunctuation / 品詞と文の要素 / 品詞の感覚と基本の 5 文型を理解することができる。 ・本文の中のPunctuation / 品詞と文の要素 / 品詞の感覚と基本の 5 文型を見つけ、本文の概要を理解できる。		○		◎	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<思考・判断・表現> ・Punctuation / 品詞と文の要素 / 品詞の感覚と基本の 5 文型を用いて自己紹介文を完成させることができる。 ・お気に入りのマスコットキャラクターを選び、紹介し、自分の街のキャラクターを作成することができる。		○		◎	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<主体的に学習に取り組む態度> ・Punctuation / 品詞と文の要素 / 品詞の感覚と基本の 5 文型を用いて自己紹介文を作成しようとしている。 ・ペアで自己紹介をし合うことができる。 ・相手の自己紹介を聞いて、その内容をまとめることができる。 ・お気に入りのマスコットキャラクターを選び、紹介し、自分の街のキャラクターを作成しようとしている。		○		◎	○	・取り組み状況 ・授業&予習ノート
1 学期	Communication Skill (Softener) Lesson 1 : How Can We Become Stronger?	<知識・技能> 【知識】 ・助動詞やto不定詞 (名詞的・形容詞的・副詞的用法) の用法やきまりに関する事項を理解している。 ・Softenerと呼ばれるコミュニケーションを円滑にするテクニックを理解している。 【技能】 (L) 教科書本文の音声聞いて、本文中の助動詞やto不定詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文の音声読んで、本文中の助動詞やto不定詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。	◎	◎	○	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<思考・判断・表現> (L・R) 松岡修造氏の金言に込められたメッセージを理解できる。 (I・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。 (I・P・W) 自分の好きなフレーズについて、根拠や体験を交えながら伝えたり、紹介したりすることができる。	◎	◎	○	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<主体的に学習に取り組む態度> (L・R) 松岡修造氏の言葉に込められたメッセージを自ら理解しようとしている。 (I・P・W) 自分の好きな英語のフレーズについて、ペアやグループでやり取りをしたり、クラスで発表したりするなど、積極的に発信しようとしている。「Softner(円滑にする道具)」を活用しながら相手の発表を聞くことができる。	◎	◎	○	○	○	・取り組み状況 ・授業&予習ノート

1 学期	Reading Skill 4,5 Lesson 2 : The Jar of Life	<p><知識・技能></p> <p>【知識】 動名詞や間接疑問文の用法やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 教科書本文の音声聞いて、本文中の動名詞や間接疑問文が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文の音声読んで、本文中の動名詞や間接疑問文が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。</p>	○	○	◎	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート	
		<p><思考・判断・表現></p> <p>(L・R) 教授がびんと石、小石、砂を用いて伝えようとした人生における重要なメッセージを理解できる。 (I・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。 (I・P・W) 本文の内容を踏まえて自分にとっての石、小石、砂はそれぞれ何に当たるのかを考え、それを表現することができる。</p>	○	○	◎	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート	
		<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>(L・R) びんと石、小石、砂が何を意味しているのか、そして教授が伝えようとしたメッセージは何なのかを自ら理解しようとしている。 (I・P・W) 本文の内容を踏まえて、自分にとっての石、小石、砂はそれぞれ何に当たるのかを考え、積極的に発信しようとしている。</p>	○	○	◎	◎	・取り組み状況 ・授業&予習ノート	
1 学期	Reading Skill 6 Lesson 3 : It's Always Sunny in Space!	<p><知識・技能></p> <p>【知識】 現在完了形や後置修飾の用法やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 教科書本文の音声聞いて、本文中の現在完了形や後置修飾が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文の音声読んで、本文中の現在完了形や後置修飾が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。</p>	◎	○	◎	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><思考・判断・表現></p> <p>(L・R) JAXAの計画について、その長所や短所も踏まえて理解できる。 (I・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。 (I・P・W) 宇宙開発のメリットやデメリットについて本文や自分で調べたことを踏まえて、表現することができる。</p>	◎	○	◎	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>(L・R) JAXAによる宇宙開発計画には、どんなメリットやデメリットがあるのかを自ら理解しようとしている。 (I・P・W) 本文の内容を踏まえて、宇宙開発の是非について自分なりに意見を持ち、積極的に発信しようとしている。</p>	◎	○	◎	○	◎	・取り組み状況 ・授業&予習ノート
2 学期	Reading Skill 7 Lesson 4 : Malala: Fighting for Women's Rights	<p><知識・技能></p> <p>【知識】 関係代名詞・過去完了形の用法やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 教科書本文の音声聞いて、本文中の関係代名詞・過去完了形が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文の音声読んで、本文中の関係代名詞・過去完了形が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。</p>	◎	○	◎	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><思考・判断・表現></p> <p>(L・R) マララの生い立ちや発信している内容について理解できる。 (I・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。 (I・P・W) 本文から学んだ「教育の重要性」「ジェンダー平等の大切さ」について自分なりに意見を持ち、それを表現することができる。</p>	◎	○	◎	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>(L・R) マララがどのような環境で育ち、どんな問題意識をもって、世界に発信するようになったのかを自ら理解しようとしている。 (I・P・W) 本文から学んだ「教育の重要性」「ジェンダー平等の大切さ」について自分なりに意見を持ち、積極的に発信しようとしている。</p>	◎	○	◎	○	◎	・取り組み状況 ・授業&予習ノート

2 学 期	Lesson 5 : Mount Fuji	<p><知識・技能></p> <p>【知識】 使役動詞や節を導く形式主語itの用法やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 教科書本文の音声聞いて、本文中の使役動詞や節を導く形式主語itが使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文の音声読んで、本文中の使役動詞や節を導く形式主語itが使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。</p>	○	○	○	◎	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><思考・判断・表現></p> <p>(L・R) 富士山が「文化遺産」として世界遺産に登録された背景を理解できる。 (I・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。 (I・P・W) 本文の内容を踏まえて、自分のお気に入りの場所を1つ取り上げ、その場所を世界遺産に推薦する文章を書いたり、それを発表したりすることができる。</p>	○	○	○	◎	◎	パフォーマンス課題
		<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>(L・R) 富士山が「文化遺産」として世界遺産に登録された背景を自ら理解しようとしている。 (I・P・W) 自分のお気に入りの場所を1つ取り上げ、その場所を世界遺産に推薦する文章を積極的に書いたり、発表したりしようとしている。</p>	○	○	○	◎	◎	・取り組み状況 ・授業&予習ノート
2 学 期	Lesson 6 : Thomas the Tank Engine and SDGs	<p><知識・技能></p> <p>【知識】 関係代名詞whatや強調構文の用法やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 教科書本文の音声聞いて、本文中の関係代名詞whatや強調構文が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文の音声読んで、本文中の関係代名詞whatや強調構文が使われた英文の意味</p>	○	◎	○	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><思考・判断・表現></p> <p>(L・R) SDGsの概要を把握し、SDGsが「きかんしゃトーマス」のいくつかのエピソードに取り入れられた意義について理解できる。 (I・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。 (I・P・W) 本文から学んだ内容を踏まえて、SDGsに関連したスキットを作成し、それを発表することができる。</p>	○	◎	○	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>(L・R) SDGsの概要を把握し、SDGsを「きかんしゃトーマス」のような子ども向けアニメに取り入れる意義を自ら理解しようとしている。 (I・P・W) 本文から学んだSDGsについて自分なりに意見や関心を持ち、SDGsに関連したスキットを作成し、それを積極的に表現しようとしている。</p>	○	◎	○	○	○	・取り組み状況 ・授業&予習ノート
2 学 期	Reading Skill 9 Lesson 7 : Virtual Water	<p><知識・技能></p> <p>【知識】 関係代名詞の非制限用法や関係副詞の用法やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 教科書本文の音声聞いて、本文中の関係代名詞の非制限用法や関係副詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文の音声読んで、本文中の関係代名詞の非制限用法や関係副詞が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。</p>	○	○	◎	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><思考・判断・表現></p> <p>(L・R) 「仮想水」の概念を把握し、日本が抱えている問題点を理解できる。 (I・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝えることができる。 (I・P・W) 本文から学んだ「仮想水」の問題について自分なりに意見を持ち、自分の家での水の使用量について考え、改善策を発信することができる。</p>	○	○	○	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>(L・R) 「仮想水」の概念や日本が抱えている問題点を自ら理解しようとしている。 (I・P・W) 毎日使用している水の量を節約するために何ができるのか、自分なりに意見を持ち、積極的に発信しようとしている。</p>	○	○	○	○	◎	・取り組み状況 ・授業&予習ノート

2 学期	Listening Skill 1 Lesson 8 : Wearable Robots May Change Our Life	<p><知識・技能> 【知識】 仮定法過去, 仮定法過去完了の用法やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 教科書本文の音声聞いて, 本文中の仮定法過去, 仮定法過去完了が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文の音声読んで, 本文中の仮定法過去, 仮定法過去完了が使われた英文の意</p>	○	◎		◎	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><思考・判断・表現> (L・R) HALの概要やHALに込められた山海氏の思いを理解できる。 (I・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し, 相手に伝えることができる。 (I・P・W) 本文を踏まえ, 自分の作りたいロボットについて, 用途, 理由, メリットやデメリットを含めて表現することができる。</p>	○	◎		◎	◎	パフォーマンス課題
		<p><主体的に学習に取り組む態度> (L・R) HALの概要やHALに込められた山海氏の思いを自ら理解しようとしている。 (I・P・W) 本文の内容を踏まえて, 自分の作りたいロボットについて積極的に発信しようとしている。</p>	○	◎		◎	◎	・取り組み状況 ・授業&予習ノート
3 学期	Listening Skill 2 Lesson 9 : Biomimicry – Inspired by Nature	<p><知識・技能> 【知識】 知覚動詞, 分詞構文の用法やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 教科書本文の音声聞いて, 本文中の知覚動詞, 分詞構文が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文の音声読んで, 本文中の知覚動詞, 分詞構文が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。</p>	○	◎		◎	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><思考・判断・表現> (L・R) 「バイオミミクリー」の概念やそれがどのような形で私たちの身の回りのものに应用されているのかを理解できる。 (I・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し, 相手に伝えることができる。 (I・P・W) 本文から学んだ「バイオミミクリー」の概念や例を踏まえて, 自分の身の回りのものへの応用例を考え, それを表現することができる。</p>	○	◎		◎	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><主体的に学習に取り組む態度> (L・R) 「バイオミミクリー」の概念やそれがどのような形で私たちの身の回りのものに应用されているのかを自ら理解しようとしている。 (I・P・W) 「バイオミミクリー」を用いて自分が作りたいものについて自分なりに考え, 積極的に発信しようとしている。</p>	○	◎		◎	◎	・取り組み状況 ・授業&予習ノート
3 学期	Listening Skill 3 Lesson 10 : Donald Keene and His Love of Japan	<p><知識・技能> 【知識】 前置詞+関係代名詞, 完了進行形の用法やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 教科書本文の音声聞いて, 本文中の前置詞+関係代名詞, 完了進行形が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。 (R) 教科書本文の音声読んで, 本文中の前置詞+関係代名詞, 完了進行形が使われた英文の意味を把握する技能を身につけている。</p>	◎	○	◎		○	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><思考・判断・表現> (L・R) ドナルド・キーンの日本文学の研究と普及に捧げた人生について理解できる。 (I・P・W) 理解した内容を自分の言葉で表現し, 相手に伝えることができる。 (I・W) 自分のお気に入りの物語, 小説, 映画などを紹介する文章を書き, それを発信することができる。</p>	◎	○			○	・授業での取り組み ・評価問題 ・授業&予習ノート
		<p><主体的に学習に取り組む態度> (L・R) ドナルド・キーンがどのようなきっかけで日本文学に興味を持ち, その普及のためにどんなことをしてきたのかを自ら理解しようとしている。 (I・W) 自分のお気に入りの物語, 小説, 映画などを積極的に発信しようとしている。</p>	◎	○			○	・取り組み状況 ・授業&予習ノート